



ÅFJORD  
KOMMUNE

# Årsplan

## By barnehage



2024-2025

# Innhold

Velkommen til et nytt barnehageår! .....	3
Barnehagen vår.....	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagens formål og innhold .....	5
Omsorg.....	7
Lek.....	7
Barnehagedagen 2025 – La leken leve!.....	8
Læring .....	8
Danning .....	9
Vennskap og fellesskap .....	10
Kommunikasjon og språk.....	11
Satsningsområder .....	12
Inkludering.....	12
Etikk, religion og filosofi .....	13
Kunst, kultur og kreativitet.....	13
Basseng .....	14
Bærekraftig utvikling.....	15
Barns medvirkning.....	16
Samarbeid mellom hjem og barnehage .....	16
Overgangen mellom barnehage og skole .....	16
Tilvenning og overgangen mellom avdelinger.....	17
Samarbeidspartnere .....	18
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	18
Kontaktinfo barnehagen .....	21
Årshjul 2024/2025 .....	22



# Velkommen til et nytt barnehageår!



Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter, og denne årsplanen er bygd opp etter Rammeplanens krav til innhold og oppgaver.

Årsplanen er barnehagens arbeidsredskap og dokumenterer de valg og begrunnelser som er tatt for det kommende året for foresatte, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen gir informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Det utarbeides i tillegg månedsplaner og planer i Visma ukentlig som beskriver hvordan barnehagen konkret jobber med områdene som er nedfelt i årsplanen.

Nytt barnehageår starter 15.08. og skolestartere har plass fram til 31.07. det året de satretr på skolen.

## Barnehagen vår

By barnehage ligger i Stordalen, 11km fra Åfjord sentrum. Vi er lokalisert i gamle By skole, så vi har godt med plass. Vi har nærhet til skogen, elva og lokalt næringsliv, som i hovedsak består av landbruk i ulike former. Disse er vi flittige «brukere» av. Vi har et område i skogen med gapahuk, bål plass og fuglekasser som vi ofte besøker.

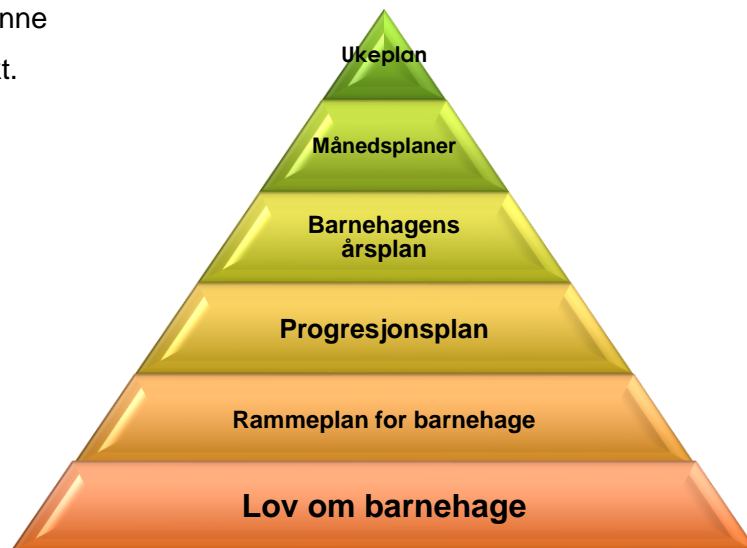
Barnehagen består av 2 avdelinger:

- Litjvatnet (1-3 åringer)
- Storskaret (3-5 åringer)

Vi har pr september 2024, 37 barn, 11 faste ansatte og 1 lærling.



Barnehagen jobber med denne modellen som utgangspunkt. Hvor lov om barnehager og rammeplan for barnehagen, er selve fundamentet.



## Barnehagens verdigrunnlag

*Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.*

*Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).*

Rammeplan for barnehagen, 2017

Vi i By barnehage anerkjenner barndommens egenverdi, vi ønsker at den skal være preget av trivsel og trygghet, utvikling, vennskap og lek. Vi skal bidra til at barna utvikler et godt

selvbilde og bli møtt med respekt og empati. Vi ønsker at de skal ha gode minner fra tida i barnehagen, at det var en tid preget av gode relasjoner, som skapte trygghet og trivsel.

Vi legger vekt på at barna skal få være deltakende i egen hverdag, ha medbestemmelse ut ifra alder og utvikling, og få erfaring med konfliktløsning og kompromiss. Vi skal se hverandres ressurser, og lære av hverandre.

Vi skal lære barna å godta og respektere ulikheter, og gi rom for barnas egen kulturskaping. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

I barnehagen gjør vi ikke forskjell på kjønn, alle skal få like muligheter, uansett kjønn og tilhørighet. Hvert barn skal også oppleve å bli anerkjent, for den de er.

Vi skal gi barna erfaringer som omhandler å ta vare på naturen, lære om resirkulering og gjenbruk.



## Barnehagens formål og innhold

Vi skal ha en barnehage som gir muligheter for alle barn – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats. Tidlig innsats betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, umiddelbart når utfordringer avdekkes blir det laget en tiltaksplan. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. For å gjennomføre dette på best mulig måte er det viktig at barnehagen har et godt foreldresamarbeid, med god kommunikasjon rundt hvert enkelt barn og at barnehagen er en del av det tverrfaglige samarbeidet i kommunen. Barnehagen skal til enhver tid påse at det samarbeides med ulike instanser, som eksempel PPT, helsestasjonen, skole og barnevern.

**«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede», Rammeplan for barnehagen, 2017.**

Progresjon er en viktig del av barnehagedagen. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Alle barnehagelærere i Åfjord kommune har deltatt i arbeidet for å sammenfatte en [progresjonsplan](#).

#### § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.  
(Barnehageloven, 2005)



Barnehagen vil jobbe på følgende måte for å gi barna en allsidig, trygg og lærerik arena hvor progresjon står sentralt;

## Omsorg

### **Omsorg er mer enn det vi ser.**

Omsorg handler om relasjonene mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. I barnehagen vår vektlegger vi trygghet og omsorg høyt. Det er viktig for barn å oppleve trygghet for å kunne utvikle seg. Det er viktig for oss å være tilstedeværende voksne. Vi skal være tilgjengelig for barna til enhver tid, både fysisk og psykisk. Vi er opptatt av at vi skal se hvert enkelt barn, ut ifra barnets forutsetninger. Vi skal være rause voksne, som byr på oss selv i nært samspill med barna.

***For å kunne bygge gode relasjoner mellom mennesker, må man inneha relasjonskompetanse. Relasjonskompetanse er ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker. (Spurkeland, 2006)***

Vi bruker trygghetssirkelen aktivt i hverdagen, denne står nærmere forklart under avsnittet om tilvenning.



## Lek

**“Leken er et fenomen, på linje med språket, håpet, kjærligheten.**

**Et fenomen er noe som får selve livet til og tre frem.”**

(Torben H. Rasmussen)

Leken er viktig og sentral i barnas utvikling. Gjennom lek utvikler barna språket, sosiale og fysiske ferdigheter, og opparbeider seg mestringsfølelse og selvtillit. Gjennom leiken skal de øve på sosial kompetanse og konfliktløsning.

I vår barnehage legger vi til rette for at barna skal få gode lekopplevelser og gode lekferdigheter. Dette oppnår vi ved å gi barna tid og rom til å leke, og ved å tilføre materialer, utstyr, opplevelser og erfaringer som kan bidra til å utvide og videreutvikle leken. Vi legger til rette for at barn skal kunne leke, utforske og utfolde seg på en naturlig og trygg måte.

I vår barnehage har barna voksne som er aktive deltakere og gode støttespillere i leken, slik får barna hjelp til å fremme og å bygge opp det sosiale samspillet i leken. Her er det viktig at den voksne er tett på, slik at leken er utviklende for alle parter. Vi gir rom for både organisert og uorganisert lek.

## Barnehagedagen 2025 – La leken leve!

I 2025 fyller Barnehagedagen 20 år!

Lek har vært en rød tråd opp gjennom årene, og blir det også i 2025 med slagordet «La leken leve!»

Vi vet i dag at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling.

Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

Barn leker fordi de liker å leke og fordi de har lyst til det.



## Læring

Barnehagen er både en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena. Læring skjer i alle situasjoner gjennom hele dagen. Vi er opptatt av at de voksne skal være sensitive og oppmerksomme på barns innspill og initiativ slik at det skapes mange fine lærings situasjoner i barnehagen. Lærings situasjoner kan oppstå i det daglige samspillet, i leken og vennskapet barna imellom, og i samspillet mellom barn og voksne. I Rammeplanen står det at barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosesser. Vi vet at hjernen utvikler seg i dialog med kroppen, og at kroppslige bevegelser er med og påvirker hjernens utvikling.

Personalet i vår barnehage er opptatt av å være der hvor barna er, for å kunne støtte barnas læring. Og for å la barna medvirke til egen læring, tar personalet utgangspunkt i deres interesser og ønsker.

Barn er nysgjerrige og interessert i å finne ut av det meste. De er rett og slett små forskere som undersøker alt som kommer i deres vei med iver og glød. I vår barnehage er vi opptatt av å jobbe med barns undring ut fra barnas egne interesser. Vi voksne møter barnas nysgjerrighet, lek og utforsking på en positiv og støttende måte.



## Danning

**"Danning som livslangt prosjekt, noe som skjer i møter mellom mennesker og verden"**  
*" (Løkken og Søbstad, 2011)*

Med danning menes de erfaringer barn og voksne får gjennom å være sammen. De dannes gjennom situasjoner og samspill de har sammen med andre mennesker. Danning skjer spontant, og kan ikke planlegges.

I dannelsesprosessen er barna avhengige av støtte fra de voksne for å utvikle seg som selvstendige og tenkende mennesker som etter hvert skal kunne ta etisk begrunnende valg.

Personalet i barnehagen oppmuntrer barna til å ta selvstendige valg og hjelper dem til å forstå konsekvensen av sine handlinger, slik utvikler de et mer bevisst forhold til seg selv som individer.

Vi er opptatte av å være anerkjennende voksne, som gir positiv bekreftelse til barn som tar initiativ til å hjelpe og vise omsorg overfor andre barn.

Vi mener det er viktig å være gode rollemodeller og tydelige i våre holdninger og handlinger, i alle situasjoner gjennom dagen.

En god samtalepartner vil være i stand til å lytte. I boka *Den gode samtalen* skriver Svare (2006) om det å lytte:

*Hvis ingen lyttet, ville ingen tale. Når vi tar ordet og ytrer oss, er det vi sier alltid rettet mot noen. Det er noen som skal høre hva vi sier. Fra tid til annen kan det være oss selv vi snakker til, men som oftest er det noen andre. Ordene sendes ut for at noen skal ta imot dem. Noen skal ønske dem velkommen.*

Gjennom utforskende samtaler utvikler vi våre ideer om verden rundt oss. Ved å snakke med andre om våre ideer og se hvordan andre responderer, danner vi oss en forståelse av omgivelsene.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. (Rammeplan, 2006)

**«Bare blant mennesker, blir mennesket menneske!»**



## Vennskap og fellesskap

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet (§§41-43 i barnehageloven). Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Hvis en ansatt vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal den ansatte alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Med nytt lovverk kom aktivitetsplikten og skjerpa aktivitetsplikt (§42 og 43) som skal sikre at barnehagen jobber systematisk og har gode rutiner for det forebyggende arbeidet.

Barnehagen er en viktig del av barnas sosialiseringssprosess. Dette handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og i samspill med andre. I vår barnehage arbeides det bevisst med å styrke barns sosiale kompetanse. Vi observerer og skaffer oss oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid. Ved å samtale med barna, delta i lek og være gode rollemodeller vil vi være aktive i forhold til barnas sosialiseringssprosess. Barna skal gjennom hele barnehageåret lære om sosiale regler, ta og opprettholde kontakt med andre, vise hensyn og kunne sette seg inn i andres situasjon – utvikle empati.

Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning.

I vår barnehage jobbes det hele tiden med å legge til rette for aktiviteter så barna får bruke mangfold, være i aktivitet, få venner, være en del av fellesskapet og føle seg betydningsfull og godtatt som den en er.

**I vår barnehage skal alle barn føle seg verdifulle!**



## Kommunikasjon og språk

«Et godt språkmiljø i barnehagen legger til rette for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser», Rammeplan for barnehagen, 2017.

Barnehagen bruker observasjonsverktøyet TRAS som gir kunnskap om barns språkutvikling i alderen 2-5 år. Målsettingen med TRAS er å formidle betydningen av tidlig intervensjon, øke kunnskapen om barns språkutvikling, samt bidra til at barn som strever med sin språktilegnelse får adekvat hjelp på et tidlig stadium i utviklingen.

Barn i alle aldre kan ha utfordringer med kommunikasjon og språk, vi i barnehagen skal gi alle barn god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Vi benytter språkverktøyet ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon), for å hjelpe og støtte de barna som har litt ekstra behov, men det vil også støtte og hjelpe barn med normal språkutvikling. Eksempler på ASK er bruk av håndtegn, fotografi, grafiske symboler og fysiske gjenstander.

### Hva er ASK?

*Alternativ og supplerende kommunikasjon er å kommunisere ansikt til ansikt på andre måter enn å tale.*

ASK kan være

- en erstatning for tale
- støtte for å utvikle tale
- et supplement til lav og utydelig tale.

ASK er barnet sitt språk, og deres måte å uttrykke seg på.

Jfr. §39 i barnehageloven har barn som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon, få bruke egnede kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmidler i barnehagen.

ASK er ikke definert som et språk i den norske språkloven, men er å regne som et funksjonelt språk og en måte å uttrykke seg på og med, for den som har behov for det. ASK er helt nødvendig for barnet sitt språklige, sosiale og faglige utvikling.

Barns språk utvikles gjennom samspill og samtale med andre. Språkarbeid foregår gjennom hele barnehagedagen – gjennom møter mellom små og store mennesker i rutinesituasjoner, spontane hendelser og planlagte aktiviteter. Vi er i vår barnehage bevisste på vår rolle som gode språkmodeller for barna, vi bruker språket aktivt sammen med barna gjennom hele dagen. Vi skal «bade barna i språk!» Vi gir barna positiv respons på både verbale og nonverbale uttrykk.

## Satsningsområder

I tillegg til at barnehagen jobber med Rammeplanens krav til formål og innhold velger man ut noen områder som skal være felles og overbyggende. For perioden 2023-2027 har barnehagene i Åfjord kommune valgt **inkludering** som overbyggende fokusområde. I tillegg til dette vil vi videreføre jobben med fagområdene «etikk, religion og livssyn» & «Kunst, kultur og kreativitet» i barnehageåret 2024/2025



## Inkludering

Barnehagene i Norge har et viktig samfunnsoppdrag ved tidlig å forebygge mobbing og andre typer negative handlinger. Dette kommer klart til uttrykk i Lov om barnehager (2021) og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

*Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger.*

*Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. (Rammeplan for barnehagen 2017).*

Både barnehagene og skolene i Åfjord kommune har inkludering som overbyggende fokusområde, noe som sikrer en god overgang til skole i større grad. Barnehagene har tiltaksprogrammet Sammen mot mobbing og skolene har Olweus-programmet. Begge disse programmene gir et systematisk arbeid i fokuset med inkludering, gjennom forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og negative handlinger. Barnehagene har blant annet Kvalitetssystemet til Sammen mot mobbing og verktøyene Mobbets, TRAS og ASK som bidrar til godt arbeid i hverdagen.

**Sammen mot mobbing** er et tiltaksprogram for å jobbe systematisk og målretta med det psykososiale barnehagemiljøet, jfr barnehageloven §41-43. Målsettingen er at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Med tiltaksprogrammet arbeider man for å redusere negative handlinger, og øke positive handlinger mellom barna. **Sammen mot mobbing** har søkelys på voksenrollen, barnehagemiljøet, barns medvirkning og foreldresamarbeidet. **Sammen mot mobbing** har et kvalitetsverktøy som sikrer systematisk arbeid gjennom maler, planer, rutiner og verktøy.

## Etikk, religion og filosofi

Med inkludering som overordnet satsningsområde, ønsker barnehagen blant annet å ha søkelys på fagområdet Etikk, religion og filosofi også dette barnehageåret. I rammeplanen for barnehager står det at dette fagområdet er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til å selv formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. (Rammeplan, 2017)

Vi mener å se en klar sammenheng mellom dette, og inkludering som kommunen har som felles satsningsområde de neste 4 årene. I vår barnehage ønsker vi at barna skal få kjennskap til at vi alle er verdifulle uansett etnisitet, kjønn, legning, religion eller kultur. Ulikheter i et stort fellesskap er bra!

Vi har stort fokus på å legge til rette for god relasjonsbygging i starten av barnehageåret. Dette for å gi barna best mulige forutsetninger for å finne sin plass og bli trygg i ei større barnegruppe.

Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi ønsker vi å være undrende sammen med barna, samtidig som vi støtter dem i å finne svar og løsninger selv.

Vi skal også støtte barna i selv å løse konflikter. Når vi hjelper og veileder barn i konflikter, får de erfaring med å håndtere egne konflikter. Det gjør at de kanskje står bedre rustet neste gang de kommer i en konflikt. Å kunne håndtere konflikter er en viktig kompetanse i samspillet med andre.

## Kunst, kultur og kreativitet

I spørreskjemaet som ble sendt ut til alle foresatte våren 2023, fikk vi tilbakemelding om at de fleste ønsket at fagområdet Kunst, kultur og kreativitet var i fokus, og dette ønsker vi å videreføre også dette barnehageåret.

Dette fagområdet henger tett sammen med inkludering.

Her er det som står om dette fagområdet i rammeplanen:



Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Dette fagområdet omhandler mange ulike uttrykksformer som; musikk, dans, drama, billedkunst, kunsthåndverk, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Det er viktig at vi i barnehagen gir barna muligheter til å møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og fra ulike tidsepoker. I vårt arbeid skal vi stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse, og bidra til undring, eksperimentering, undersøkelser og utprøvinger.

## Basseng

De eldste barna i barnehagen vil få muligheten til å være med i bassenget, sammen med personalet. Målet er at barna skal bli trygge i vann samt få et godt grunnlag for å lære å svømme senere. Ved å drive tidlig vanntilvenning allerede i barnehagen, er man bedre rustet for den mer organiserte svømmeopplæringen i skolen. En slik ordning i barnehagen er også med på å jevne ut sosiale forskjeller. Det er ikke alle som ønsker eller har mulighet til å dra i bassenget på fritida. Det vi fokuserer på i vanntilvenning er trygghet i vann, dykke og ha det gøy. Vi gjør det vi kan best, vi leker oss til kunnskap, også i vann. De ansatte som er med, er sertifiserte livreddere.



## Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn». (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Bærekraftig utvikling imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.



FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. FNs bærekraftsmål består av 17 mål og 169 delmål. Målene skal fungere som en felles global retning for land, næringsliv og sivilsamfunn.

Hva vi gjør for å imøtekomme FNs bærekraftsmål:

- Vi er bevisste på hvordan vi skal ivareta miljøet.
- Vi bruker naturen som lekeplass, og gir samtidig barna gode naturopplevelser.
- Vi har respekt for alt liv, og gir barna kunnskap om hvordan alle dyr og mennesker er nyttige for hverandre.
- Plukker og sorterer søppel.
- Vi har vaskbare bomullsposer for å frakte klær til og fra barnehagen i.
- Bytter om på leker mellom avdelingene, og kjøper ofte brukte leker.
- Vi jobber aktivt med vennskap og fellesskap
- Vi har fokus på matsvinn
- Vi kildesorterer avfall
- Foreldre stopper bilen ved henting og levering.

## Barns medvirkning

Barna i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet. Barnets beste skal til enhver tid være et grunnleggende hensyn (§3 i barnehageloven). I alle saker det settes inn ekstra fokus eller tiltak skal barnets stemme komme frem.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»

Rammeplan for barnehagen, 2017

**Barns medvirkning** handler om å ta **barn** på alvor. Medvirkning eller medbestemmelse i praksis betyr å kunne være med på å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og lyttet til. Få mulighet til å velge og ha innflytelse på egen hverdag

## Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et godt foreldresamarbeid er svært viktig i barnehagen. Ikke alle barna kan eller vil fortelle så mye om hva de har opplevd i løpet av dagen. Nøkkelordene for et godt foreldresamarbeid er respekt, gjensidig tillit og god kommunikasjon. Årsplanen og månedsbrevet er viktige dokumenter for at foreldre/foresatte skal få informasjon om hva vi gjør og hvordan barna har det i barnehagen. Vi bruker også appen [MinBarnehage](#) som kommunikasjonsmiddel mellom barnehage og

hjemmet. Her legges det ut dagbokposter, det sendes felles beskjeder og meldinger direkte til den enkelte heimen.

I tillegg legger vi stor vekt på den daglige samtalen ved henting og levering.

Vi tilbyr 2 foreldremøter og 1 foreldresamtale i året, samtaler ut over denne avtales mellom heimen og barnehagen etter behov.



## Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen vil legge til rette for at skolestarterne har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Det siste året i barnehagen har skolestarterne egen førskoleklubb. Her vil sosial kompetanse, samspill, vennskap, selvstendighet, mestring, undring og nysgjerrighet stå i fokus. Her legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Man er innom ulike tema i løpet av året.





«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen»  
Rammeplan for barnehagen, 2017

Ut ifra foreldresamtalen som blir holdt i løpet av vårhalvåret, vil det bli skrevet en overgangssamtale med informasjon om hvert enkelt førskolebarn, som skal signeres av foresatte. Denne informasjonen blir videreformidlet til skolen gjennom et overføringsmøte der både barnehage og skole deltar.

På denne måten får barnehage og skole lagt best mulig til rette for en trygg og god oppstart på skolen.

Skolestarterne har to besøksdager på våren før de starter på skolen. Det er et eget foreldremøte for foresatte i regi av skolen, våren før man starter på skolen.

Foresatte får en egen infobrosjyre «Veien til skolestart» som gir mer detaljerte opplysninger om det siste året i barnehagen.

## Tilvenning og overgangen mellom avdelinger

Vi gjennomfører lekegrupper på våren/høsten for 1-åringene som skal starte i august/desember, dette for å lette oppstart og tilvenning når barnet begynner i barnehagen. Dette er noe vi har hatt god erfaring med. Hvor lang tid barnet trenger med foresatt til stede ved oppstart, er individuelt, og avtales underveis for hver enkelt. Antall ganger med lekegrupper avtales for hvert halvår.

For at overgangen mellom avdelingene skal bli en god opplevelse har barna besøksdager mellom avdelingene, både planlagte og spontane.

Overgangen til ny avdeling vil skje fra 01.08.

I løpet av barnehageåret er det mye samarbeid på tvers av avdelingene, noe som gjør at de blir kjent med alle barn og ansatte, dette kan være i utetiden, på turer og i felles samlingspunkter gjennom året.



## Samarbeidspartnere

Barnehagen er en aktiv bidragsyter i tverrfaglig samarbeid, og bidrar til helhetstenkning i pedagogisk arbeid og utvikling hos barna. Barnehagen samarbeider med blant annet andre barnehager, helsestasjonen, PPT, familieteam, barnevern, grunnskolen, Åfjord videregående skole og andre utdanningsinstitusjoner.

Styrer deltar i tverrfaglig samarbeidsteam med blant annet overnevnte instanser som drøfter saker på systemnivå. Alle ansatte kan delta på fagsamlinger der de på tvers av barnehagene har søkelys på blant annet pedagogiske problemstillinger og faglig oppdatering.

Barnehagen henvender seg til sine samarbeidspartnere når vi kjenner at vår kompetanse og kunnskap ikke strekker til, og vi trenger ekstern hjelp, til barnets beste.

Barnehagen er en viktig del av lokalsamfunnet og samarbeider også blant annet med kirken, helsesenteret, biblioteket og lokalt næringsliv.



## Planlegging, dokumentasjon og vurdering

*Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for barnegruppa og enkeltbarnet. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.*

*Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplan, 2017)*

Vi har i løpet av året fagdager og personalmøter i tillegg til ukentlige avdelingsmøter og ledermøter. Her legges føringene for vårt pedagogiske arbeid.

*Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan, 2017)*

I løpet av høsten lander vi på tema vi ønsker å ha fokus på gjennom det kommende barnehageåret. Det er rom for å endre tema underveis, men da begrunner vi hvorfor.

For hvert tema, har vi periodeplaner. I periodeplanene setter pedagogene sammen med øvrig personell, opp mål vi skal arbeide med. Vi har mål for hvert fagområde i rammeplanen og kommunens satsingsområder. Periodeplanene evaluerer vi etter at perioden er over.

Vi reflekterer rundt det som skjer i barnehagen i det daglige arbeidet og vurderer det pedagogiske arbeidet fortløpende. Vi vurderer i de ulike møtearenaene vi har i barnehagen. Formålet med vurderingen er å se om vårt daglige virke samsvarer med barnehageloven, barnehagens rammeplan og ikke minst vår egen årsplan. (se figur s. 2) Vårt vurderingsarbeid baseres på tilbakemeldinger fra barn og foreldre, observasjoner, barnesamtaler og dokumentasjonsarbeid samt refleksjoner i personalgruppen.

*Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan, 2017)*

Vi observerer og vurderer fortløpende barngruppen og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling. Dette er viktig for å kunne gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.

Ved å ta utgangspunkt i vurderingsarbeidet, de refleksjoner som er gjort i fellesskap i personalgruppa, observasjoner og samtaler med foreldre, planlegger vi for videre arbeid.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.  
Rammeplan for barnehagen 2017

Vurderingene og planleggingen videre dokumenteres gjennom referat fra møter og de planer som blir laget og evaluert. All dokumentasjon arkiveres.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. (Rammeplan, 2017)

Målet med vurdering i barnehagen er å skape den gode barnehage for det enkelte barn. Vurderingene som blir gjort er utgangspunkt for videre og ny planlegging av vårt arbeid.



## Kontaktinfo barnehagen

Styrer: Kristin Syltern Gilde

By barnehage: 918 76 864 (tastevalg)

Telefon styrer: 468 34 740 (direkte)

Mail: [ksg@afjord.kommune.no](mailto:ksg@afjord.kommune.no)

Besøksadresse: Stordalsveien 1081, 7170 Åfjord

### **Barnehagens SamarbeidsUtvalg:**

Politisk representant: Stian Skjærvik Hansen, AP (2023-2027)

Foreldrerepresentant: Berit Gundersen (Vara velges på foreldremøte høst-24)

Foreldrerepresentant: Anniken Strand (Vara velges på foreldremøte høst-24)

Ansattrepresentant: Anne Iren Hårstad

Ansattrepresentant: Ina Emilie By

### **Avdelinger:**

**Storskaret:** 900 58 724, Pedagogisk leder: Kristin Berdahl

**Litjvatnet:** 900 40 859, Pedagogisk leder: Ina Emilie By



### **Kommunens hjemmeside for barnehage**

Andre nyttige lenker:

- [Rammeplan for barnehagen](#)
- [Mobbets](#)
- [FNs bærekraftsmål](#)
- [Sammen mot mobbing](#)
- [Progresjonsplan for barnehagene](#)
- [Retningslinje for mat, måltid og kosthold i barnehagen](#)
- [ASK](#) Alternativ supplerende kommunikasjon



# Årshjul 2024/2025

August

- 15.08. Nytt barnehageår
- Oppstart og tilvenning

September

- 20.09. Fagdag, barnehagen er stengt
- 26.09. Foreldremøte
- Besøk av Bjørnis
- Uke 38, brannvernuka

Oktober

- 24.10. FORUT barneaksjonen

November

- 27.11. Fagdag, Barnehagen er stengt

Desember

- 03.12. Grøttest
- 12.12. Lucia

Januar

- 13.01. Fagdag, barnehagen er stengt

Februar

- 06.02. Samenes nasjonaldag
- 26.02. Karneval

Mars

- Uke 10, skolen vinterferie
- 11.03. Barnehagedagen - La leken leve!
- 13.03. Fagdag, barnehagen er stengt
- 15.03. søknadsfrist barnehage (gjelder også endring)
- Foreldresamtaler

April

- 12.04. Frist for å levere sommerferien for barna
- 30.04. Foreldremøte

Mai

- 17.05. Norges nasjonaldag
- 30.05. Fagdag, barnehagen er stengt
- 

Juni

- 17.06. Islands nasjonaldag
- Uke 23, Sommerfest

Juli

- Sommerbarnehage